



Российская Федерация
Администрация Ашинского муниципального района Челябинской области
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

456010 Челябинская область, г. Аша, ул. Ленина, д. 34
тел./факс: 8(35159) 3-10-51
e-mail: asha_uo@admamr.ru

исх. от 08.09.2020 г. № 3419
на № _____ от _____

Руководителям общеобразовательных
организаций

Требования к проведению школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников по
русскому языку в 2020-2021 учебном году.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку разработан на основании «Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 (с изменениями от 17 марта 2015 года (Приказ Министерства образования и науки РФ № 249), от 17 декабря 2015 года (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1488), от 17 ноября 2016 года (приказ № 1435)), приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об установлении сроков проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2019/2020 учебном году», приказ Министерства образования Челябинской области от 21.08.2020 г. № 01/1770 «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников/областной олимпиады школьников в 2020/2021 учебном году», приказы Министерства образования и науки Челябинской области от 24.08.2020 г. № 01/1777 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников/школьного этапа областной олимпиады школьников в 2020/2021 учебном году», в соответствии с приказом Управления образованием Ашинского муниципального района от 18.08.2020 г. №599 «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году» методических рекомендаций по разработке заданий и требований к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, утвержденных на заседании Центральной предметно-методической комиссии по русскому языку (Протокол № 2 от 28 июля 2020 г.).

Цели школьного этапа Олимпиады по русскому языку

Целями школьного этапа Олимпиады по русскому языку являются:

- стимулирование интереса учащихся к русскому языку;
- расширение знаний школьников по предмету;
- выявление учащихся, интересующихся русской филологией вообще и русским языком в частности;

- создание определенной интеллектуальной среды, способствующей сознательному и творческому отношению к процессу образования и самообразования;
- расширение возможностей оценки знаний, умений и навыков, полученных учащимися в школьном курсе русского языка;
- активизация творческих способностей учащихся;
- выявление учащихся, которые могут представлять свое учебное заведение на последующих этапах олимпиады;
- популяризация русского языка как науки и школьного предмета.

Оргкомитет и жюри

Школьный этап Олимпиады будет проводиться для учащихся 4-11 классов (участники школьного этапа вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение).

Конкретные сроки и места проведения школьного этапа Олимпиады устанавливаются органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования. Оргкомитет может состоять из представителей методической службы района, администрации школы, учителей-предметников гуманитарного цикла. Состав жюри формируется из учителей русского языка и литературы и представителей администрации данного образовательного учреждения.

Школьный этап Олимпиады проводится в соответствии с требованиями к проведению указанного этапа и по заданиям, разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями, с учётом методических рекомендаций Центральной предметно-методической комиссии по русскому языку.

Организационно-техническое обеспечение процедуры проведения школьного этапа Олимпиады по русскому языку осуществляет оргкомитет.

Жюри оценивает выполненные олимпиадные задания, проводит анализ выполненных олимпиадных заданий, осуществляет очно по запросу участника показ выполненных им олимпиадных заданий, рассматривает очно апелляции участников с использованием видеозаписи, определяет победителей и призёров данного этапа Олимпиады на основании рейтинга по предмету и в соответствии с квотой, установленной организатором Олимпиады школьного этапа.

Форма и порядок проведения

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку проходит в один (письменный) тур, в виде ответов на конкретно поставленные вопросы или решений определённых лингвистических задач, отдельно для участников 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11-х классов.

При проведении школьного этапа Олимпиады рекомендуется выделить несколько классных помещений для участников Олимпиады от каждой параллели для создания свободных условий работы участников – один человек за партой. Каждый участник должен быть обеспечен комплектом заданий и канцелярскими принадлежностями (бумагой, ручкой).

Рекомендуемое время начала Олимпиады – 10:00 по местному времени.

Рекомендуемое время выполнения заданий школьного этапа:

4 классы – 1 час,

5-6 классы – 1 – 2 часа,

7-8 классы – 2 - 3 часа,

9-11 классы – 3 - 3,5 часа.

До начала соответствующего этапа Олимпиады организаторы проводят инструктаж участников - информируют о продолжительности выполнения заданий, порядке подачи апелляций в случае несогласия с выставленными баллами, правилах поведения на

Олимпиаде, а также о времени и месте ознакомления с результатами интеллектуального состязания.

Правилами поведения во время Олимпиады:

- во время выполнения задания участники не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории. Участник имеет право покидать аудиторию только в сопровождении дежурного по аудитории или иных уполномоченных лиц. В случае выхода участника из аудитории дежурный на обложке работы отмечает время его выхода;

- участник не имеет права выносить из аудитории любые материалы, касающиеся Олимпиады (бланки заданий, листы ответа, черновики);

- участнику запрещается проносить с собой в аудиторию бумаги, справочные материалы, электронные средства связи, диктофоны, плееры, электронные книги, фотоаппараты, смарт-часы и иное техническое оборудование.

- в случае нарушения участником Порядка проведения Олимпиады и Требований к проведению школьного и муниципального этапов Олимпиады по русскому языку, созданных на основе данных рекомендаций, представитель организатора Олимпиады вправе удалить данного участника Олимпиады из аудитории, составив акт об удалении участника Олимпиады;

- участники Олимпиады, которые были удалены, лишаются права дальнейшего участия в Олимпиаде по русскому языку в текущем году.

Для организации и контроля над проведением школьного или муниципального этапа Олимпиады по русскому языку рекомендуется привлечь учителей-несловесников.

По истечении времени выполнения заданий работы школьников собираются и сдаются в Оргкомитет, который производит обезличивание (кодирование) работ и передаёт их председателю жюри.

Жюри проверяет и оценивает выполненные олимпиадные задания. Для объективности оценки олимпиадных работ (особенно на муниципальном уровне) не рекомендуется проверять одной группой из состава жюри всю работу от начала до конца. Рекомендуется групповая проверка одного задания во всех работах одной возрастной категории. Например:

1-я группа проверяет задание №1 во всех работах 9 класса;

2-я группа – задание №2 во всех работах 9 класса;

3-я группа – задание №3 во всех работах 9 класса и т.д. по работам всех классов. Оргкомитет суммирует результаты выполнения каждого задания в работе, таким образом определяется общее количество баллов по результатам выполнения всей работы в целом.

Оргкомитет выстраивает рейтинг, проводит декодирование работ участников, жюри определяет победителей и призёров Олимпиады.

После проведения соответствующего этапа Олимпиады рекомендуется публиковать в сети Интернет на официальных сайтах органов местного управления, отвечающих за образование, или на сайтах образовательных организаций комплекты заданий всех классов, так как именно доступность реальных заданий, а также возможность попробовать свои силы не только помогает существенно повысить эффективность подготовки участников к Олимпиаде, но и активизирует интерес учащихся к русскому языку.

Процедура оценивания заданий и критерии оценивания

Процедура оценивания заданий и критерии оценивания должны включать следующие моменты:

1. Индивидуальная проверка работ членами жюри: каждая работа проверяется в обязательном порядке двумя членами жюри независимо друг от друга. Члены жюри записывают замечания и выставляют баллы не в работе, а в своем бланке протокола. Итоговым баллом является средний балл между баллами, выставленными двумя членами жюри, проверяющими работу. В случае значительного расхождения выставленных оценок (это определяется председателем жюри) назначается еще одна проверка, затем

выставляется средняя оценка между двумя ближайшими баллами. Если после третьей проверки все три оценки значительно расходятся, работа считается «спорной». «Спорные» работы проверяются и обсуждаются коллективно.

2. Критерии оценивания конкурсов разрабатываются муниципальной предметно-методической комиссией. Комиссия может вводить коэффициенты с учетом сложности и количества заданий.

3. Олимпиада по русскому языку проводится отдельно для каждой параллели классов (начиная с 4 класса).

4. Участники Олимпиады должны продемонстрировать:

- владение орфоэпическими нормами русского литературного языка (ударение, произношение твердых и мягких согласных, непроносимые согласные и т. д.);
- знание истории русского алфавита и основных этапов становления русской орфографии;
- знание семантической системы современного русского литературного языка, элементарную осведомленность в происхождении слов и понимание закономерностей исторического развития лексического значения слова;
- знание русской фразеологии и умение анализировать функционирование фразеологизмов в художественном тексте;
- знание речевых норм русского языка и понимание их обусловленности языковой системой;
- навыки синхронного и диахронического морфемного и словообразовательного анализа;
- знание морфологической системы русского языка и навыки морфологического анализа слова;
- знание синтаксической системы русского языка и умение анализировать синтаксические явления повышенной сложности;
- элементарную осведомленность в области истории русского языкознания;
- коммуникативные умения и навыки;
- творческие способности.

Типы заданий

1. Лингвистические тесты.

1.1. Задания с выбором ответа (ответов).

1.2. Задания на установление соответствия.

2. Лингвистические задачи.

2.1. От текста к языку. В заданиях этого типа предлагается текст небольшого объема или предложение, требуется сделать вывод о свойствах языковых единиц как элементов языковой системы. Выполнение заданий требует навыков аналитического чтения, направленного на правильное понимание речи. Подобные задания в большей мере помогают оценить лингвистические способности, языковое «чутье», глубину восприятия слова, навыки анализа языкового материала.

2.2. От языка к тексту. Здесь моделируется активная речевая деятельность, то есть процесс письма с целью выражения и сообщения мысли. Требуется применить знание правил, закономерностей языка, свойств языковых единиц к анализу предложенных фактов речи. В этом случае следует выделить две возможные группы заданий:

- от правил и структуры языка к конкретному факту;

- от системы языка к тексту. Задания такого типа предполагают выбор из предложенного ряда языковых единиц одной, наиболее уместной в тексте. Это могут быть самые обычные задания «вставить пропущенное слово».

2.3. От языковых фактов к системе языка. В этом разделе могут быть представлены довольно разнородные задания структурно-лингвистического плана, по типу противостоящие предыдущим. Выполняя их, учащиеся не должны ни опираться на предложенный текст, ни самостоятельно составлять какой-либо заданный текст. Ответы

на поставленные вопросы требуют аналитического подхода, понимания системных связей внутри языка, как на одном языковом уровне, так и межкуровневых.

2.4. От языка к науке о языке, описанию языка. Язык как объект науки диктует свои способы его описания. На них базируются основные исследовательские операции (анализ, обобщение, систематизация). Поэтому элементарный анализ фактов языка требует и научной эрудиции.

Подведение итогов

Определение победителей и призёров школьного этапа Олимпиады осуществляется на основании «Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников».

После проверки работ проводится их анализ и показ, а также рассматриваются апелляции участников. Для повышения эффективности подготовки к олимпиадам необходимо не просто ознакомить участников с полученными результатами, но и осуществить разбор допущенных ошибок. Основная цель процедуры анализа заданий - знакомство участников Олимпиады с основными идеями решения каждого из предложенных заданий, а также с типичными ошибками, допущенными участниками Олимпиады при выполнении заданий, знакомство с критериями оценивания. В процессе проведения анализа заданий участники Олимпиады должны получить всю необходимую информацию по поводу объективности оценки их работ. Тем самым обеспечивается уменьшение числа необоснованных апелляций по результатам проверки решений.

Не рекомендуется проводить разбор работ в дистанционной форме без обратной связи с участниками Олимпиады.

Жюри совместно с оргкомитетом Олимпиады осуществляет показ работ и рассматривает апелляции участников.

Рекомендуется следующий **порядок проведения апелляций**:

- Апелляция проводится в случаях несогласия участника Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадного задания.
- Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с разработанными критериями.
- Апелляция участника Олимпиады рассматривается строго в день объявления результатов выполнения олимпиадного задания.
- Для проведения апелляции участник Олимпиады подаёт письменное заявление.
- При рассмотрении апелляции присутствует только участник Олимпиады, подавший заявление, имеющий при себе документ, удостоверяющий личность.
- По результатам рассмотрения апелляции выносятся одно из следующих решений:
 - об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;
 - об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.
- Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.
- Решения по апелляции принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов председатель Жюри имеет право решающего голоса.
- Решение по апелляции является окончательным и пересмотру не подлежит.
- Проведение апелляции оформляется протоколами, которые подписываются членами Жюри и Оргкомитета.
- Протоколы проведения апелляции передаются председателю Жюри для внесения соответствующих изменений в протокол и отчётную документацию.
- Документами по проведению апелляции являются:
 - письменные заявления об апелляциях участников Олимпиады;
 - журнал (листы) регистрации апелляций;
 - протоколы апелляции.

Для школьного этапа Олимпиады действует следующий порядок подведения итогов: участники соответствующего этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаются победителями при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Количество призёров соответствующего этапа Олимпиады определяется, исходя из квоты победителей и призёров, установленной организатором последующего этапа Олимпиады. В случае, когда у участника Олимпиады, определяемого в пределах установленной квоты в качестве призёра, оказывается количество баллов такое же, как и у следующих за ним в итоговой таблице, решение по данному участнику и всем участникам, имеющим равное с ним количество баллов, определяется жюри соответствующего этапа Олимпиады.

Список победителей и призёров школьного и муниципального этапов Олимпиады утверждается организаторами.

Победители и призёры награждаются дипломами, а также имеют право принимать участие в следующем этапе Олимпиады.

Список литературы, Интернет-ресурсов и других источников для использования при составлении заданий школьного этапа

Научная и методическая литература

А) Основная литература:

- 1) Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 1. М.: Просвещение, 2008.
- 2) Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 2. М.: Просвещение, 2009.
- 3) Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 3. М.: Просвещение, 2011.
- 4) Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 4. М.: Просвещение, 2012.

Б) Дополнительная литература:

- 1) Введенская Л.А., Колесников Н. П. Этимология. М., 2004.
- 2) Виноградов В.В. История слов: около 1500 слов и выражений и более 5000 слов, с ними связанных. Отв. ред. Н.Ю. Шведова, М., 1994.
- 3) Норман Б.Ю. Русский язык в задачах и ответах. М., 2013. Панов М.В. И всё-таки она хорошая! Рассказ о русской орфографии, её достоинствах и недостатках. М., 2007.
- 4) Шанский Н.М. Лингвистические детективы. М., 2010.
- 5) Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык. М., «Аванта+», 2000.

Специализированные словари

- 1) Алексеева Л.М. и др. Стилистический энциклопедический словарь русского языка. М., 2006.
- 2) Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов русского языка. М., 2004.
- 3) Березович Е.Л., Галинова Н.В. Этимологический словарь русского языка. 7-11 классы. 1 600 слов, происхождение, исторические связи. М., 2013.
- 4) Бобылев В.Н. Краткий этимологический словарь научно-технических терминов. М., 2004.
- 5) Бурцева В.В. Словарь наречий и служебных слов русского языка. М., 2007.
- 6) Буцева Т.Н. и др. Новые слова и значения. ТТ. 1-2. СПб., 2009. Введенская Л.А. и др.
- 7) Словарь синонимов и антонимов русского языка. М., 2008.
- 8) Введенская Л.А. Словарь антонимов русского языка. М., 2002.
- 9) Гильбурд А.М. Словарь описательных синонимов русского глагола. Сургут, 2003.
- 10) Гликина Л.А. Современный этимологический словарь русского языка. Объяснение трудных орфограмм. М.-Владимир, 2009.
- 11) Горбачевич К.С. Современный орфоэпический словарь русского языка. М., 2009.

- 12) Елишкин Н.И. Краткий исторический словарь галлицизмов русского языка. Чита, 1999.
- 13) Ефремова Т.Ф. Толковый словарь служебных частей речи русского языка. М., 2004.
- 14) Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. М., 2010 (обратный).
- 15) Иванова Н.Н. и др. Словарь языка поэзии. М., 2004.
- 16) Ким О.М. Словарь грамматических омонимов русского языка. М., 2004.
- 17) Кожевникова Н.А. Материалы к словарю метафор и сравнений русской литературы XIX-XX вв. М., 2000.
- 18) Козлова Т.В. Идеографический словарь русских фразеологизмов с названиями животных. М., 2001.
- 19) Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морфем русского языка. М., 1986.
- 20) Лепнев М.Г. Словарь непроектируемых предлогов современного русского языка. СПб., 2009.
- 21) Мгеладзе Д.С., Колесников Н.П. От собственных имен к нарицательным. Тбилиси, 1970.
- 22) Окунева А.П. Русский глагол. Словарь-справочник. М., 2000.
- 23) Окунева А.П. Словарь омонимов современного русского языка. М., 2002.
- 24) Рогожникова Р.П. Словарь устаревших слов русского языка. М., 2005.
- 25) Рут М.Э. Этимологический словарь русского языка для школьников. - М., 2008.
- 26) Сазонова И.К. Толково-грамматический словарь русского языка. Глагол и его причастные формы. 2500 глаголов. 7500 причастий. М., 2002.
- 27) Словарь русских народных говоров. Вып. 1 - М.-Л., Л., СПб., 1965.
- 28) Тамерьян Т.Ю. Историко-этимологический словарь латинских заимствований. Владикавказ, 2009.
- 29) Успенская И.Д. Современный словарь несклоняемых слов русского языка. М., 2009.
- 30) Федосов Ю.В. Идеографический антонимо-синонимический словарь русского языка. М., 2001.

Интернет-ресурсы

- 1) <http://www.rosolymp.ru/> - портал Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку.
- 2) <http://www.philologia.ru/> - учебный филологический ресурс.
- 3) www.etymolog.ruslang.ru - этимология и история слов русского языка.
- 4) материалы с порталов: <http://gramota.ru>, <http://grammar.ru>, <http://slovari.ru>, <http://dic.academic.ru>, <http://ruscorpora.ru>.

Начальник Управления образованием
Ашинского муниципального района



Е. В. Бухмастова

Исп. А. А. Шева,
тел. 2-01-40
Симанович Т.Н.
89226994710

Разослать: в дело, отдел исполнителя, СОШ АМР.