



Российская Федерация  
Администрация Ашинского муниципального района Челябинской области  
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ  
АШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

456010 Челябинская область, г. Аша, ул. Ленина, д. 34

тел./факс: 8(35159) 3-10-51

e-mail: [asha\\_uo@admamr.ru](mailto:asha_uo@admamr.ru)

исх. от 08.09.2020 № 34/14  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Руководителям  
общеобразовательных  
организаций

Требования к проведению школьного этапа  
всероссийской олимпиады школьников  
по биологии в 2020-2021 учебном году.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии проводится в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 г. №1252), приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 13.08.2020г. №01/1712, от 21.08.2020 №01/1770, от 24.08.2020г. №01/1777 «Об организации и проведении всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году», приказами УО АМР №599 от 18.08.20 «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году» и планом работы УО Ашинского муниципального района.

Организаторами школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии является Управление образованием АМР. Для проведения школьного этапа Олимпиады организатором указанного этапа создаются оргкомитет и жюри школьного этапа Олимпиады.

Общее руководство проведением школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии и его организационное обеспечение осуществляет муниципальный оргкомитет Олимпиады. Задачей оргкомитета является реализация права обучающихся образовательных организаций на участие в олимпиадном движении.

Оргкомитет школьного этапа Олимпиады по биологии утверждает требования к проведению указанного этапа Олимпиады, разработанные предметно-методическими комиссиями муниципального этапа Олимпиады с учётом методических рекомендаций центральной и региональной предметно-методических комиссий Олимпиады.

Методическое обеспечение школьного этапа Олимпиады осуществляют муниципальные предметно-методические комиссии Олимпиады.

Проверку выполненных олимпиадных заданий школьного этапа Олимпиады осуществляет жюри школьного этапа Олимпиады. Состав жюри школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии формируется из учителей биологии общеобразовательных учреждений. Жюри школьного этапа Олимпиады: оценивает выполненные олимпиадные задания; проводит анализ выполненных олимпиадных заданий; определяет победителей и призёров школьного этапа Олимпиады; рассматривает совместно с оргкомитетом апелляции

участников; представляет в оргкомитеты аналитические отчёты о результатах проведения школьного этапа Олимпиады по биологии.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии проводится 8 октября 2020 года в общеобразовательных учреждениях. На проведение школьного этапа всероссийской олимпиады по биологии отводится от 100 до 180 минут. Все участники Олимпиады проходят в обязательном порядке процедуру регистрации.

Школьный этап Олимпиады по биологии проводится в один тур – теоретический.

Школьный этап Олимпиады проводится по заданиям, разработанным муниципальной предметно-методической комиссией, с учетом методических рекомендаций региональной и центральной предметно-методических комиссий Олимпиады. Каждый участник получает комплект заданий и лист (матрицу) ответов. После завершения работы комплект заданий участник может забрать, а лист ответа должен быть подписан и сдан для проверки. Рекомендуется предоставить участникам Олимпиады черновик (1 лист формата А4).

В помещениях, где проводится теоретический тур, должны быть дежурные, назначенные оргкомитетом (не менее одного человека на аудиторию).

Во время проведения теоретического тура в аудиториях дежурят члены жюри, которые при необходимости могут ответить на вопросы участников по тексту заданий.

Для шифрования и дешифрования работ оргкомитетом создается специальная комиссия в составе не менее двух человек, один из которых является председателем.

После окончания Олимпиады работы участников передаются шифровальной комиссии на шифровку. На бланке листа ответов каждой работы пишется соответствующий шифр, указывающий № класса и № работы (например, 7-01, 7-02, 7-03 и т.д.), который дублируется в персональных данных участника. После этого данные участника с продублированным шифром отрезаются, упаковываются в конверт и передаются председателю жюри, который помещает их в сейф и хранит там до показа работ.

Работа по шифрованию, проверке и процедуры внесения баллов в компьютер должна быть организована так, что полная информация о рейтинге каждого участника Олимпиады доступна только членам шифровальной комиссии.

Выполнение заданий оценивается жюри в соответствии с критериями и методикой оценки, разработанной предметно-методической комиссией муниципального этапа.

Результаты проверки всех работ участников Олимпиады члены жюри заносят в итоговую таблицу.

Окончательные результаты участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы и в соответствии с квотой, установленной организаторами муниципального этапа, жюри определяет победителей и призеров.

Окончательные итоги Олимпиады подводятся на заключительном заседании жюри после завершения процесса рассмотрения всех поданных участниками апелляций. Документом, фиксирующим итоговые результаты соответствующего этапа Олимпиады, является протокол жюри, подписанный его председателем, а также всеми членами жюри.

Председатель жюри передает протокол по определению победителей и призеров в оргкомитет для подготовки приказа об итогах соответствующего этапа Олимпиады.

Задания для проведения школьного этапа Олимпиады по биологии готовятся в тестовой форме закрытого типа, что повышает объективность оценивания участников и позволяет охватить больший объем контролируемых элементов знаний. Все задания сгруппированы по типам (4 типа заданий). Задания в целом должны быть ориентированы на уровень теоретических знаний, установленный программно-методическими материалами, в которых раскрывается обязательное базовое содержание образовательной области «Биология» и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по биологии. Форма заданий должна быть такой, чтобы на решение каждого участника тратил минимальное время. Задания должны быть написаны понятно, доходчиво и лаконично и иметь однозначные решения (ответы). В заданиях

выбора (деструкторах тестового задания) для маскировки правильного ответа должны быть использованы только реально существующие термины, понятия и формулировки, входящие в предметную область «Биология». Задания следует разнообразить по форме и содержанию, однако задания в блоке желательно группировать по типам. В заданиях следует использовать фактологический материал местного, регионального, национального и глобального уровней.

Использование тестовых заданий для соревнований имеет известные преимущества, главным из которых является возможность за относительно короткий временной интервал проверить теоретические знания участников Олимпиады. Многие учителя считают, что тестовый контроль недостаточно объективен, так как существует вероятность угадывания учеником правильного ответа. Действительно, ученик может угадать правильный ответ в тесте, но вероятность угадывания можно свести к минимуму, если тестовые задания будут корректно составлены.

Во-первых, важно, чтобы в тесте было как минимум четыре варианта ответов. В этом случае вероятность угадывания будет составлять не более 25% и, следовательно, с каждым новым тестом процент вероятности угадывания будет уменьшаться.

Во-вторых, вопрос теста должен быть четко сформулирован и предусматривал однозначный и конкретный ответ.

В-третьих, все варианты ответов должны быть сформулированы в одном стиле, должны быть корректными и правдоподобными по содержанию.

После создания массива конкурсных заданий муниципальная предметно-методическая комиссия приступает к процедуре корректировки и уточнения критериев и показателей оценки их выполнения. Разработка заданий завершается их экспертизой. Оценка качества конкурсных заданий должна быть проведена не менее чем тремя специалистами.

Итогом работы муниципальной предметно-методической комиссии должно стать создание пакета методических материалов для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии, в содержание которого входят:

- комплекты заданий;
- пустые бланки ответов на задания (матрицы);
- ответы на задания.
- Основные разделы конкурсных заданий теоретического тура.

#### **5-6- 7-8 класс**

- Уровни организации жизни.
- Методы биологии.
- Клеточное строение организмов.
- Ткани растительного организма.
- Система органического мира. Основные систематические категории. Царство растения.

Строение. Жизнедеятельность. Роль в природе, жизни человека. Важнейшие с/х культуры. Царство бактерии. Особенности строения и жизнедеятельности. Возбудители заболеваний растений, животных и человека. Использование бактерий в биотехнологии. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера. Царство грибов. Особенности строения и жизнедеятельности. Роль в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Грибы-паразиты, вызывающие болезни растений и человека. Использование грибов в биотехнологии. Царство животные. Основные типы животных. Процессы жизнедеятельности. Поведение животных. Животные-возбудители и переносчики заболеваний. Роль в природе, жизни человека.

- Многообразие и эволюция живой природы: Усложнение растений в процессе эволюции. Классификация цветковых растений. Разнообразие видов растений - основа устойчивости биосферы, результат эволюции. Одноклеточные животные. Многоклеточные животные (типы животных устанавливает Оргкомитет).

- Признаки живых организмов: Признаки живых организмов и их проявления. Особенности химического состава живых организмов.

Человек. Значение знаний о строении и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Место и роль человека в системе органического мира, его

сходство с животными и отличие от них. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.

#### 9 класс

Уровни организации жизни.

Методы биологии.

Система органического мира. Основные систематические категории. Царство растения. Строение. Жизнедеятельность. Роль в природе, жизни человека. Важнейшие с/х культуры. Царство бактерии. Особенности строения и жизнедеятельности. Возбудители заболеваний Коха и Л. Пастера. Царство грибов. Особенности строения и жизнедеятельности. Роль в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Грибы-паразиты, вызывающие болезни растений и человека. Использование грибов в биотехнологии. Царство животные. Основные типы животных. Процессы жизнедеятельности. Поведение животных. Животные-возбудители и переносчики заболеваний. Роль в природе, жизни человека.

Многообразие и эволюция живой природы. Усложнение растений в процессе эволюции. Классификация цветковых растений. Разнообразие видов растений - основа устойчивости биосферы, результат эволюции. Многообразие животных - результат эволюции. Одноклеточные животные. Беспозвоночные животные. Усложнение животных в процессе эволюции. Сохранение биологического разнообразия животных как основа устойчивости биосферы.

Признаки живых организмов. Признаки живых организмов и их проявления. Особенности химического состава живых организмов. Клеточное строение организмов. Гены и хромосомы. Деление клетки. Наследственность и изменчивость. Разнообразие организации живых объектов.

Человек. Значение знаний о строении и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Строение и функция пищеварительной системы. Питание. Пища как биологическая основа жизни. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита. Дыхание. Система органов дыхания и ее роль в обмене веществ. Газообмен. Предупреждение и распространение инфекционных заболеваний. Приемы оказания первой помощи. Внутренняя среда организма. Иммуитет. Транспорт веществ. Строение органов выделения. Регуляция выделения. Кожа: строение и ее роль в процессах выделения и терморегуляции. Обмен веществ и превращение энергии как необходимое условие жизнедеятельности организма.

Цитология. Строение и функция частей и органоидов клетки. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки. Хромосомы. Многообразие клеток.

#### 10 -11 класс

Уровни организации жизни.

Методы биологии.

Система органического мира.

Многообразие и эволюция живой природы.

Человек.

Биология клетки. Молекулярная биология. Биохимия.

1. Клеточная теория.
2. Химический состав клетки.
3. Прокариоты и эукариоты.
4. Метаболизм клетки.
5. Клеточный цикл.
6. Генетика
7. Типы деления клеток.

Микробиология и биотехнология. Организация клеток прокариот. Морфология и систематика микроорганизмов. Типы питания. Значение микроорганизмов в природе и жизни человека.

Биология организма. Ткани. Органы, системы органов, их взаимосвязь как основа целостности организма. Гетеротрофы. Сапрофита, паразиты. Автотрофы. Воспроизведение организмов, его значение.

Генетика. Методы генетики. Методы изучения наследственности человека. Закономерности наследования, их цитологические основы.

1. Биология: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы./ -М.; Дрофа, 1998 и другие переиздания.

2. Дмитриева Т.А., Кучменко В.С. и др. Биология: Сборник тестов, задач и заданий. 9-11 кл. -М.: Мнемозина, 1999 и другие переиздания;

3. Драгомилов В.Н., Маш Р. Д. "Биология. VIII класс. Человек", -М.: Вентана-Граф, 1997 и другие переиздания;

4. Захаров В. Б., Сонин Н. И. "Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс", М.: Дрофа, 1998 и другие переиздания;

5. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Общая биология. 10-11кл. —М.; Дрофа, 2001 и другие переиздания;

6. Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В. "Введение в общую биологию и экологию. 9 класс", -М.: Дрофа, 2000 и другие переиздания.

Начальник Управления образованием  
Ашинского муниципального района



Е. В. Бухмастова

Исп. А. А. Щева,  
Тел2-01-40  
Ковалькова Е.В.  
89123275304

Разослать: в дело, отдел исполнителя, СОШ АМР.