



Российская Федерация
Администрация Ашинского муниципального района Челябинской области
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

456010 Челябинская область, г. Аша, ул. Ленина, д. 34
тел./факс: 8(35159) 3-10-51
e-mail: asha_uo@admamr.ru

исх. от 13.09.2021 № 3575
на № _____ от _____

Руководителям
общеобразовательных
организаций

Требования к проведению школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников
по немецкому языку
в Ашинском муниципальном районе
в 2021-2022 учебном году

Общие положения

1.1. Настоящие требования к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку составлены:

- На основании приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 06.09.2021 г. №01/2297;

- в соответствии с приказом Управления образованием Ашинского муниципального района от 18.08.2020 г. № 939 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году».

1.2. Основными целями и задачами Олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к немецкому языку, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда лингвистических и социокультурных знаний, связанных с историей и современным функционированием различных вариантов немецкого языка и историей и культурой немецкоязычных стран.

1.3. Задачей школьного этапа олимпиады по немецкому языку является популяризация немецкого языка в школах, привлечение как можно большего числа школьников к участию в олимпиаде, поэтому уровень сложности заданий на этом этапе не должен быть завышен, задания должны быть интересными и посильными для учащихся соответствующих возрастных групп.

1.4. Школьный этап Олимпиады по немецкому языку проводится 16.09.2021 г. в очном режиме (задания Олимпиады выполняются письменно) на базе образовательных организаций.

1.5. В школьном этапе олимпиады принимают участие учащиеся 5-6, 7-8, 9-11 классов образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.

1.6. Школьный этап Олимпиады проводится по олимпиадным заданиям, разработанным муниципальной предметно-методической комиссией Олимпиады с учетом методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии Олимпиады.

1.7. Для проведения школьного этапа Олимпиады организатором данного этапа Олимпиады создаются оргкомитет и жюри школьного этапа Олимпиады.

1.8. Оргкомитет Олимпиады утверждает требования к проведению школьного этапа Олимпиады, разработанные предметно-методической комиссией с учетом рекомендаций центральной предметно-методической комиссии Олимпиады.

462

Форма проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады по немецкому языку

2.1. Школьный этап олимпиады проводится в один день.

2.2. Школьный этап олимпиады включает в себя 5 конкурсов

- конкурс понимания устной речи (Hörverstehen)

- конкурс понимания письменной речи (Leseverstehen)

- лексико-грамматический тест (Lexikalisch grammatische Aufgabe)

- конкурс письменной речи (Schreiben)

- страноведческая викторина (Landeskunde).

2.3. Участники олимпиады допускаются до всех конкурсов, промежуточное отсеивание участников не осуществляется.

2.4. Общая продолжительность всех конкурсов определяется предметно-методической комиссией с учетом возрастной группы и сложности заданий.

Организация школьного этапа Всероссийской олимпиады по немецкому языку

3.1. Участники Олимпиады допускаются до всех предусмотренных программой конкурсов. Промежуточные результаты не могут служить основанием для отстранения от участия в Олимпиаде.

3.2. Общий инструктаж участников о процедуре проведения конкурсов и правилах выполнения заданий проводится на русском языке.

3.3. Задания всех конкурсов, выполняемых в письменной форме, составлены в одном варианте, поэтому участники должны сидеть по одному за столом (партой).

3.4. Во время конкурсов участникам запрещается пользоваться справочной литературой, собственной бумагой, электронными вычислительными средствами или средствами связи. Необходимо строго следить за тем, чтобы участники не пользовались мобильными телефонами во время выполнения заданий олимпиады. Участники должны быть предупреждены перед началом конкурсом (во время общего инструктажа), что пользование мобильным телефоном или справочной литературой влечет аннулирование результатов олимпиады.

3.5. Все ответы необходимо отмечать на листах ответов.

3.6. На листах ответов категорически запрещается указывать фамилию, делать рисунки или какие-либо отметки, в противном случае работа считается дешифрованной и не оценивается. Исправления на листах ответов ошибками не считаются, однако почерк должен быть понятным, спорные случаи трактуются не в пользу ученика.

3.7. Ответы записываются только черными или синими чернилами (пастой).

3.8. Для нормальной работы участников в помещениях необходимо обеспечивать комфортные условия: тишину, чистоту, свежий воздух, достаточную освещенность рабочих мест.

3.9. Проверку олимпиадных работ осуществляет жюри школьного этапа Олимпиады, состав жюри утверждается приказом Управления образованием.

3.10. Жюри школьного этапа Всероссийской олимпиады:

принимает для оценивания закодированные (обезличенные) олимпиадные работы участников олимпиады;

оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утвержденными критериями оценивания выполненных олимпиадных заданий;

представляет результаты олимпиады ее участникам;

рассматривает апелляции участников олимпиады с использованием видеофиксации;

определяет победителей олимпиады на основании рейтинга;

представляет организатору олимпиады результаты олимпиады (протоколы) для их утверждения;

составляет и представляет организатору соответствующего этапа олимпиады аналитический отчет о результатах выполнения олимпиадных заданий.

3.11. Представитель оргкомитета осуществляет обезличивание олимпиадных работ:

бланку присваивается персональный идентификационный номер (шифр), который указывается на самой работе;

олимпиадные работы и черновики просматриваются на предмет наличия пометок, знаков и прочей информации, позволяющей идентифицировать участника, в случае обнаружения вышеперечисленного, олимпиадная работа не проверяется;

шифры вписываются в протокол;

шифры участников Олимпиады не подлежат разглашению до окончания процедуры проверки олимпиадных работ.

3.12. Все участники Олимпиады проходят процедуру регистрации. Регистрация обучающихся, для участия в Олимпиаде, осуществляется Оргкомитетом Олимпиады. При регистрации проверяется правомерность участия обучающихся в Олимпиаде.

3.13. При себе участник Олимпиады имеет следующие документы:
заявка на участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников;
согласие родителей на обработку персональных данных.

Материально-техническое обеспечение проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады по немецкому языку.

4.1. Во всех «рабочих» аудиториях должны быть часы, поскольку выполнение тестов требует контроля времени.

4.2. Для проведения конкурсов понимания письменной речи (Leseverstehen), лексико-грамматического теста (Lexikalisch grammatische Aufgabe) и конкурса письменной речи (Schreiben) не требуется специальных технических средств. Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов.

4.3. Для проведения конкурса понимания устной речи (Hörverstehen) требуются магнитофоны или CD плееры в каждой аудитории, обеспечивающие громкость звучания, достаточную для прослушивания в аудитории. При наличии необходимого оборудования возможна компьютерная запись текстов и прослушивание записи через компьютерную систему.

5. Общая характеристика структуры заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады по немецкому языку

5.1. В программу школьного этапа олимпиады включены следующие конкурсы:

конкурс понимания устной речи (Hörverstehen);

-конкурс понимания письменной речи (Leseverstehen);

-лексико-грамматический тест (Lexikalisch grammatische Aufgabe); -конкурс письменной речи (Schreiben);

страноведческая викторина (Landeskunde).

5.2. Общая продолжительность всех четырех конкурсов:

для 5-6 классов – 60 минут; -для 7-8 классов - 100 минут;

для 9-11 классов – 120 минут.

5.3. Длительность каждого конкурса разная:

5.3.1. Для 5 – 6 классов:

конкурс понимания устной речи (Hörverstehen) – 5 минут;

конкурс понимания письменной речи (Leseverstehen) – 10 минут;

лексико-грамматический тест (Lexikalisch grammatische Aufgabe) – 15 минут;

конкурс письменной речи (Schreiben) – 20 минут;

-страноведческая викторина (Landeskunde) – 10 минут.

5.3.2. Для 7 – 8 классов:

конкурс понимания устной речи (Hörverstehen) – 10 минут;

конкурс понимания письменной речи (Leseverstehen) – 20 минут;

лексико-грамматический тест (Lexikalisch grammatische Aufgabe) – 25 минут;

конкурс письменной речи (Schreiben) – 30 минут;

-страноведческая викторина (Landeskunde) – 15 минут.

5.3.3. Для 9 – 11 классов:

конкурс понимания устной речи (Hörverstehen) – 20 минут;

конкурс понимания письменной речи (Leseverstehen) – 30 минут;

лексико-грамматический тест (Lexikalisch grammatische Aufgabe) – 20 минут;

конкурс письменной речи (Schreiben) – 30 минут;

страноведческая викторина (Landeskunde) – 20 минут.

5.4. Уровень сложности заданий для школьного этапа:

для 5-6 классов – А1 -А2;

для 7-8 классов – А2 -В1;

для 9 - 11 классов – В1 -В2.

Процедура проведения конкурсов

6.1. Общие правила для всех конкурсов:

Участники должны сидеть в аудитории на таком расстоянии друг от друга, чтобы не видеть работу соседа.

Участник может взять с собой в аудиторию ручку, очки, шоколад, воду.

В аудиторию не разрешается брать бумагу, справочные материалы (словари, справочники, учебники и т.д.), пейджеры и мобильные телефоны, диктофоны, плееры и любые другие технические средства.

Во время выполнения задания участник может выходить из аудитории только в сопровождении дежурного.

Участник не может выйти из аудитории с заданием или листом ответов.

6.2. Процедура проведения конкурса понимания устного текста (Hörverstehen)

6.2.1. Каждому участнику перед началом выполнения заданий по аудированию выдается лист ответов и проводится инструктаж на русском языке по заполнению листов ответов и по порядку их сдачи после окончания работы:

Участники заполняют графу ID на листах ответов.

Все ответы необходимо отмечать на листах ответов. Правильный вариант пишется в соответствующей клеточке на листе ответов.

На листах ответов категорически запрещается указывать фамилии, делать рисунки или какие-либо отметки, в противном случае работа считается дешифрованной и не оценивается. Исправления на листах ответов ошибками не считаются; однако почерк должен быть понятным; спорные случаи (о или а) трактуются не в пользу участника.

Ответы записываются только черными или синими чернилами/ пастой (запрещены красные, зеленые чернила, карандаш).

6.2.2. Участникам раздаются тексты заданий. В тексте заданий указано время выполнения заданий и даны все инструкции по выполнению заданий на немецком языке. Тексты заданий можно использовать в качестве черновика. Однако проверке подлежат только ответы, перенесенные в лист ответов. Сами тексты заданий сдаются вместе с листами ответов после окончания выполнения задания, но не проверяются.

6.2.3. Перед прослушиванием первого отрывка член жюри включает пленку (диск, компьютерную запись) и дает возможность участникам прослушать самое начало задания с текстом инструкций. Затем пленка (диск, компьютерная запись) выключается, и член жюри обращается к аудитории с вопросом, хорошо ли всем слышно запись. Если в аудитории кто-то из участников плохо слышит запись, регулируется громкость звучания и устраняются все технические неполадки, влияющие на качество звучания записи. После устранения неполадок пленка (диск, компьютерная запись) ставится на самое начало и еще раз прослушивается вводная часть с инструкциями. После инструкций пленка (диск, компьютерная запись) не останавливается и прослушивается до самого конца.

6.2.4. Участники могут ознакомиться с вопросами до прослушивания отрывков.

6.2.5. Вся процедура аудирования записана на диск (или пленку): задания, предусмотренные паузы, звучащий текст. Транскрипция звучащих отрывков прилагается и находится у члена жюри в аудитории, где проводится аудирование. Транскрипция не входит в комплект раздаточных материалов для участников и не может быть выдана участникам во время проведения конкурса. Член жюри включает запись и выключает ее, услышав последнюю фразу, сигнализирующую об окончании записи.

6.2.6. Во время аудирования участники не могут задавать вопросы членам жюри или выходить из аудитории, так как шум может нарушить процедуру проведения конкурса.

6.2.7. Время проведения конкурса ограничено временем звучания пленки.

6.2.8. Члены жюри в аудитории должны строго следить за тем, чтобы все работы были сданы, на листах ответов не должна быть указана фамилия участника и не должно быть никаких условных пометок.

6.3. Процедура проведения конкурса понимания письменного текста (чтение - Leseverstehen)

6.3.1. Каждому участнику перед началом выполнения заданий по чтению выдается лист ответов и проводится инструктаж на русском языке по заполнению листов ответов и по порядку их сдачи после окончания работы: Участники заполняют графу ID на листах ответов.

Все ответы необходимо отмечать на листах ответов. Правильный вариант пишется в соответствующей клеточке на листе ответов.

На листах ответов категорически запрещается указывать фамилии, делать рисунки или какие-либо отметки, в противном случае работа считается дешифрованной и не оценивается. Исправления на листах ответов ошибками не считаются; однако почерк должен быть понятным; спорные случаи (о или а) трактуются не в пользу участника.

Ответы записываются только черными или синими чернилами/ пастой (запрещены красные, зеленые чернила, карандаш).

6.3.2. Участникам раздаются тексты заданий. В тексте заданий указано время выполнения заданий и даны все инструкции по выполнению заданий на немецком языке. Тексты заданий можно использовать

в качестве черновика. Однако проверке подлежат только ответы, перенесенные в лист ответов. Сами тексты заданий сдаются вместе с листами ответов после окончания выполнения задания, но не проверяются.

6.3.3. Члены жюри, находящиеся в аудитории, должны зафиксировать время начала и окончания задания на доске (например, 10.10- 10.45.) За 5 минут до окончания выполнения заданий по чтению старший член жюри в аудитории должен напомнить об оставшемся времени и предупредить о необходимости тщательной проверки работы.

6.3.4. Члены жюри в аудитории должны строго следить за тем, чтобы все работы были сданы, на листах ответов не должна быть указана фамилия участника и не должно быть никаких условных пометок.

6.4. Процедура проведения лексико-грамматического теста (Lexikalisch grammatische Aufgabe).

6.4.1. Каждому участнику перед началом выполнения заданий данного конкурса выдается лист ответов и проводится инструктаж на русском языке по заполнению листов ответов и по порядку их сдачи после окончания работы. Участники заполняют графу ID на листах ответов. Все ответы необходимо отмечать на листах ответов. Правильный вариант пишется в соответствующей клеточке на листе ответов.

На листах ответов категорически запрещается указывать фамилии, делать рисунки или какие-либо отметки, в противном случае работа считается дешифрованной и не оценивается. Исправления на листах ответов ошибками не считаются; однако почерк должен быть понятным; спорные случаи (о или а) трактуются не в пользу участника.

Ответы записываются только черными или синими чернилами/ пастой (запрещены красные, зеленые чернила, карандаш).

6.4.2. Участникам раздаются тексты заданий. В тексте заданий указано время выполнения заданий и даны все инструкции по выполнению заданий на немецком языке. Тексты заданий можно использовать в качестве черновика. Однако проверке подлежат только ответы, перенесенные в лист ответов. Сами тексты заданий сдаются вместе с листами ответов после окончания выполнения задания, но не проверяются.

6.4.3. Члены жюри, находящиеся в аудитории, должны зафиксировать время начала и окончания задания на доске (например, 10.10- 10.25.) За 5 минут до окончания выполнения заданий старший член жюри в аудитории должен напомнить об оставшемся времени и предупредить о необходимости тщательной проверки работы.

6.4.4. Члены жюри в аудитории должны строго следить за тем, чтобы все работы были сданы, на листах ответов не должна быть указана фамилия участника и не должно быть никаких условных пометок.

6.5. Процедура проведения конкурса письменной речи (письмо - Schreiben)

6.5.1. Каждому участнику перед началом выполнения заданий выдается лист ответов и проводится инструктаж на русском языке по заполнению листов ответов и по порядку их сдачи после окончания работы. Участники заполняют графу ID на листах ответов. Все задания по письму необходимо выполнять на листах ответов.

На листах ответов категорически запрещается указывать фамилии, делать рисунки или какие-либо отметки, в противном случае работа считается дешифрованной и не оценивается. Исправления на листах ответов ошибками не считаются; однако почерк должен быть понятным; спорные случаи (о или а) трактуются не в пользу участника. Задания выполняются только черными или синими чернилами/ пастой (запрещены красные, зеленые чернила, карандаш).

6.5.2. Участникам раздаются тексты заданий и бумага для черновиков. В тексте заданий указано время выполнения заданий, количество слов и даны все инструкции по выполнению заданий на немецком языке. Участники получают чистую бумагу для черновиков, черновик сдается вместе с листом ответов. Однако проверке подлежат только листы ответов. Черновики не проверяются.

6.5.4. За 5 минут до окончания работы член жюри в аудитории должен напомнить об оставшемся времени и предупредить о необходимости тщательной проверки работы.

6.5.5. После окончания времени выполнения заданий по письменной речи, листы ответов собираются.

Процедура оценивания заданий

7.1. 5 – 6 классы

В письменном задании предлагается написать сообщение в блоге объемом

60-80слов. Задание по письменной речи необходимо выполнять на специальных Бланках ответов. На них категорически запрещается указывать фамилию.

Исправления на Бланках ответов ошибками не считаются, если почерк понятен. Задания выполняются только черными чернилами, запрещено использовать другие чернила, карандаши, ластик, замазку для исправления ошибок. Участникам раздаются тексты заданий и бумага для черновиков (по необходимости). В тексте задания указано необходимое количество слов и даны все инструкции по

выполнению задания на немецком языке. Черновики сдаются вместе с Бланком ответов, но не проверяются.

Письменные работы участников оцениваются двумя экспертами в соответствии с прилагаемыми критериями. Если у двух экспертов разница в оценивании составляет более 5 баллов, работу должен проверить третий член жюри.

Параметры	Критерии	Кол-во баллов
1. Качество выполнения коммуникативной задачи	Высказывание полностью соответствует коммуникативной задаче, типу текста (блог) и ситуации общения, учтены специфика адресата и нормы оформления письменного текста, принятые в стране изучаемого языка.	4
	Высказывание соответствует коммуникативной задаче и ситуации общения, но имеются незначительные нарушения в оформлении типа текста (блог), принятые в стране изучаемого языка	3
	Высказывание не вполне соответствует коммуникативной задаче, не соблюдены нормы типа текста (блог) и его оформления, не выдержан заданный объем текста (менее 90 слов).	2
	Высказывание лишь отчасти соответствует коммуникативной задаче и ситуации общения, не соблюдены нормы оформления письменного задания, не выдержан заданный объем текста (менее 90 слов).	1
	Коммуникация не состоялась по причине непонятого задания. Объем менее 40 слов.	0
2. Содержательная сторона речи	Тема раскрыта полностью (Даны ответы на 4 вопроса.)	4
	Тема раскрыта недостаточно полно (Даны ответы на 3 вопроса.)	3
	Тема раскрыта частично. (Даны ответы на 2 вопроса.)	2
	Тема почти совсем не раскрыта. (Дан ответ на 1 вопрос.)	1
	Содержание не соответствует заявленной теме.	0
3. Соблюдение правил организации текста	Текст построен логично, на основе заданных параметров. Имеет четкую структуру, делится на абзацы. Соблюдены признаки типа текста (блог). В тексте наличествуют соответствующие средства логической связи, отражающие мнение автора, его оценочные суждения. Отдельные части текста связаны с друг другом соответствующими языковыми элементами.	4
	Имеются незначительные нарушения логики высказывания, изменения в последовательности заданных параметров, или есть нарушения при делении текста на абзацы. Признаки типа текста (блог) соблюдены частично. Логические средства связи употреблены не всегда адекватно или их объем ограничен одним-двумя элементами.	3
	В тексте прослеживается определенная логика, но текст плохо структурирован. Нет деления текста на абзацы. Нет плавного перехода от одного пункта к другому.	2
	Имеются значительные нарушения логики и последовательности изложения. Нет деления текста на абзацы. Не соблюдены признаки типа текста. Логические средства связи отсутствуют.	1
	Абсолютно отсутствует логика изложения. Текст не структурирован.	0
4. Лексическая сторона речи	Лексика богата и разнообразна. Умело употреблены синонимы, антонимы, фразеологические выражения. В тексте встречаются не более 2 лексических ошибок.	4
	Лексика разнообразна, но ограничивается базовым словарным запасом. В тексте встречаются не более 4 лексических ошибок.	3

	Лексика однообразна, слова употребляются не всегда уместно. Словарный запас сильно ограничен. В тексте имеется ряд лексических ошибок, не влияющих на понимание текста.	2
	Очень ограниченный словарный запас, на уровне примитивизма. Неуместное употребление лексики. В тексте имеются лексические ошибки, влияющие на понимание текста.	1
	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет решить коммуникативную задачу.	0
5. Грамматическая сторона речи. Орфографическая корректность	Преимущественно без ошибок, незначительные ошибки (2-4) абсолютно не влияют на смысл высказывания.	4
	Встречаются грамматические, пунктуационные и орфографические ошибки (более 4), не влияющие на понимание текста.	3
	Часто (более 8) встречаются ошибки элементарного уровня, которые не затрудняют понимание текста.	2
	Большинство предложений сформулировано неправильно, но текст можно понять. Грамматические правила, правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.	1
	Большое количество ошибок препятствует пониманию текста.	0
Всего баллов		20

7.1.1. Общий подсчет баллов

№	Объекты контроля	Количество баллов	Время выполнения раздела
1	Аудирование	8	5 минут
2	Чтение	7	10 минут
3	Лексико-грамматический тест	12	15 минут
4	Страноведческая викторина	10	10 минут
5	Письмо (объем 100-120)	20	20 минут
Итого:		57	60 минут

7.2. 7-8 классы

письменном задании предлагается написать сообщение в блоге объемом 80-100 слов. Задание по письменной речи необходимо выполнять на специальных Бланках ответов. На них категорически запрещается указывать фамилию.

Исправления на Бланках ответов ошибками не считаются, если почерк понятен. Задания выполняются только черными чернилами, запрещено использовать другие чернила, карандаши, ластик, замазку для исправления ошибок. Участникам раздаются тексты заданий и бумага для черновиков (по необходимости). В тексте задания указано необходимое количество слов и даны все инструкции по выполнению задания на немецком языке. Черновики сдаются вместе с Бланком ответов, но не проверяются.

Письменные работы участников оцениваются двумя экспертами в соответствии с прилагаемыми критериями. Если у двух экспертов разница в оценивании составляет более 5 баллов, работу должен проверить третий член жюри.

Параметры	Критерии	Кол-во баллов
1. Качество выполнения коммуникативной задачи	Высказывание полностью соответствует коммуникативной задаче, типу текста (блог) и ситуации общения, учтены специфика адресата и нормы оформления типа текста (блог), принятые в стране изучаемого языка.	4
	Высказывание соответствует коммуникативной задаче и ситуации общения, но имеются незначительные нарушения в оформлении типа текста (блог), принятые в стране изучаемого языка.	3
	Высказывание не вполне соответствует коммуникативной задаче, не соблюдены нормы оформления типа текста (блог), не выдержан заданный объем текста (менее 80 слов).	2
	Высказывание лишь отчасти соответствует коммуникативной задаче и ситуации общения, не соблюдены нормы оформления письменного задания, не выдержан заданный объем текста (менее 60 слов).	1
	Коммуникация не состоялась по причине непонятого задания. Объем менее 40 слов.	0
	Тема раскрыта полностью (даны ответы на 4 вопроса).	4
	Тема раскрыта недостаточно полно (даны ответы на 3 вопроса).	3
	Тема раскрыта частично (даны ответы на 2 вопроса).	2
	Тема почти совсем не раскрыта (дан ответ на 1 вопрос).	1
	Содержание не соответствует заявленной теме.	0
2. Содержательная сторона речи		
3. Соблюдение правил организации текста	Текст построен логично, на основе заданных параметров. Имеет четкую структуру, делится на абзацы. В тексте присутствуют соответствующие средства логической связи, отражающие мнение автора, его оценочные суждения. Отдельные части текста связаны друг с другом соответствующими языковыми элементами.	4

Имеются незначительные нарушения логики высказывания, изменения в последовательности заданных параметров, или есть нарушения при делении текста на абзацы. Логические средства связи употреблены не всегда адекватно или их объём ограничен одним-двумя элементами.

3

В тексте прослеживается определённая логика, но текст плохо структурирован. Нет деления текста на абзацы. Нет плавного перехода от одного пункта к другому.

2

Имеются значительные нарушения логики и последовательности изложения. Нет деления текста на абзацы. Логические средства связи отсутствуют.

1

Абсолютно отсутствует логика изложения. Текст не структурирован.

0

Лексика богата и разнообразна. Учащийся умело избегает повторов одних и тех же лексических единиц и использует фразеологические выражения. В тексте встречаются не более двух лексических ошибок.

4

Лексика разнообразна, но ограничивается базовым словарным запасом. В тексте встречаются не более четырёх лексических ошибок.

3

Лексика однообразна, слова употребляются не всегда уместно. Словарный запас сильно ограничен. В тексте имеется ряд лексических ошибок (более четырёх), большая часть которых не влияет на понимание текста.

2

Ограниченный словарный запас, на уровне примитивизма. Неуместное употребление лексики. В тексте имеются лексические ошибки (более шести), часть которых затрудняет понимание текста.

1

4. Лексическая
сторона речи

Очень ограниченный словарный запас не позволяет решить коммуникативную задачу.

0

Преимущественно без ошибок, незначительные ошибки (2–4) абсолютно не влияют на понимание текста.

4

Встречаются грамматические, пунктуационные и орфографические ошибки (более четырёх), не влияющие на понимание текста.

3

Часто (более восьми) встречаются ошибки элементарного уровня, которые не затрудняют понимание текста.

2

Большинство предложений сформулировано неправильно, но текст можно понять. Грамматические правила, правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1

5. Грамматическая
сторона речи.
Орфографическая
корректность

Большое количество ошибок препятствует пониманию текста.

0

Всего баллов

20

№	Объекты контроля	Количество баллов	Время выполнения раздела
1	Аудирование	7	10 минут
2	Чтение	15	20 минут
3	Лексико-грамматический тест	15	25 минут
4	Страноведческая викторина	15	15 минут
5	Письмо (объем 80-120)	20	30 минут
Итого:		72	100 минут

7.3. 9 -11 классы

Критерии оценивания конкурса " Schreiben " – письменная речь

Максимальное количество баллов: 20

Оценка за раскрытие содержания темы – 10 баллов

Критерии оценивания письменной речи

Баллы	Содержание
9-10 баллов	Коммуникативная задача успешно решена – содержание раскрыто полно. Участник демонстрирует умение описывать имевшие место или вымышленные события, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Сюжет понятен, динамичен и интересен. Середина текста полностью вписывается в сюжет и соответствует заданному жанру и стилю. Рассказ передает чувства и эмоции автора и/или героев.
7-8 баллов	Коммуникативная задача выполнена. Текст рассказа соответствует заданным параметрам. Участник демонстрирует умение описывать имевшие место или вымышленные события. Сюжет понятен, но тривиален. Середина текста полностью вписывается в сюжет и соответствуют заданному жанру и стилю. Передает чувства и эмоции автора и/или героев.
5-6 баллов	Коммуникативная задача в целом выполнена, однако имеются отдельные нарушения целостности содержания рассказа. Сюжет понятен, но не имеет динамики развития. Середина написанного рассказа не совсем сочетается с началом и концовкой. Рассказ не передает чувства и эмоции автора и/или героев. Рассказ соответствует заданному жанру и стилю.
3-4 балла	Коммуникативная задача выполнена частично. Содержание письменного текста не полностью соответствует заданным параметрам. Сюжет не всегда понятен, тривиален, не имеет динамики развития. Участник не владеет стратегиями описания событий и героев. Рассказ не полностью соответствует заданному жанру и стилю.
1-2 балла	Предпринята попытка выполнения задания, но содержание текста не отвечает заданным параметрам. Рассказ не соответствует заданному жанру и стилю.
0 баллов	Коммуникативная задача не решена. Рассказ не получился, цель не достигнута.

ценка за организацию текста и языковое оформление – 10 баллов

Баллы	Композиция (максимум 2 балла)	Лексика (максимум 3 балла)	Грамматика (максимум 3 балла)	Орфография и пунктуация (максимум 2 балла)
3 балла		Участник демонстрирует богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и владение лексической сочетаемостью. Работа практически не содержит ошибок с точки зрения лексического оформления	Участник демонстрирует грамотное употребление грамматических структур в соответствии с коммуникативной задачей. Работа практически не содержит ошибок с точки зрения грамматического оформления	

		(допускается не более 1 ошибки, не более 1 ошибки).	не более 1 ошибки, не затрудняющей понимания).	
2 балла	Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции. Соблюдена логика высказывания. Средства логической связи присутствуют. Текст правильно разделен на абзацы.	Участник демонстрирует богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. В работе имеются 2-3 лексические ошибки.	Участник демонстрирует грамотное употребление грамматических структур. В работе имеются 4 грамматические ошибки, затрудняющие понимание.	Участник демонстрирует уверенное владение навыками орфографии и пунктуации. Работа не имеет ошибок с точки зрения орфографии. В работе имеются 1-2 пунктуационные ошибки, не затрудняющие понимание высказывания
1 балл	В целом текст имеет четкую структуру. Текст разделен на абзацы. В тексте присутствуют связующие элементы. Наблюдаются незначительные нарушения структуры и логики и / или связности текста.	В целом лексические средства соответствуют заданной теме, однако имеются неточности (ошибки) в выборе слов и лексической сочетаемости, вводящий в заблуждение допускает 4-6 лексических ошибок и / или использует стандартную, однообразную лексику.	В тексте присутствуют несколько (4-7) грамматических ошибок, затрудняющих общего понимания текста.	В тексте присутствуют орфографические (1-4) и/или пунктуационные ошибки (3-4), которые не затрудняют общего понимания текста.
0 баллов	Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено абзацное членение текста. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении логических средств связи.	Участник демонстрирует крайне ограниченный словарный запас и/или в работе имеются многочисленные ошибки (7 и более) в употреблении лексики.	В тексте присутствуют многочисленные ошибки (8 и более) в разных разделах грамматики, в том числе затрудняющие его понимание.	В тексте присутствуют многочисленные орфографические (более 4) и/или пунктуационные ошибки (более 4), в числе затрудняющие его понимание.

1-2 балла могут быть сняты за:

- орфографические ошибки в словах активного вокабуляра или в простых словах;
- небрежное оформление рукописи;
- недостаточный объем письменного сочинения (менее 200 слов).

1 балл может быть добавлен за творческий подход к выполнению поставленной задачи.

7.3.1. Общий подсчет баллов

№	Объекты контроля	Кол-во баллов	Время выполнения
1	Аудирование	15	20 мин.
2	Чтение	20	30 мин.
3	Лексико-грамматический тест	11	20 мин.
4	Письмо	20	30 мин.
5	Страноведческая викторина	10	20 мин.
	Итого	76	90 мин.

Процедура проведения показа работ и апелляций

8.1. Решение по порядку проведения показа работ и апелляций принимает организатор соответствующего этапа.

8.2. Апелляции и показ работ могут проводиться как в очной, так и в заочной форме. В последнем случае ответы участников вывешиваются на сайт организатора этапа, и каждый участник может посмотреть свою работу. При заочных апелляциях участник подает заявление на апелляцию через сайт организатора. Жюри заочно рассматривает апелляцию и дает ответ через сайт.

8.3. При очных апелляциях показ работ допускаются только участники олимпиады. Для показа работ необходима одна большая аудитория или несколько небольших аудиторий. В аудитории должны быть столы для членов Жюри и столы для школьников, за которыми они самостоятельно просматривают свои работы. Участник имеет право задать члену Жюри вопросы по оценке приведенного им ответа. В случае если Жюри соглашается с аргументами участника по изменению оценки какого-либо задания в его работе, соответствующее изменение согласовывается с председателем Жюри и оформляется протоколом апелляции.

8.4. Проведение апелляции оформляется протоколами, которые подписываются членами Жюри и Оргкомитета.

8.5. Протоколы проведения апелляции передаются председателю Жюри для внесения соответствующих изменений в протокол и отчетную документацию.

8.6. Рекомендуется вести аудио или видеозапись апелляций.

8.7. Документами по проведению апелляции являются: письменные заявления об апелляциях участников Олимпиады; журнал (листы) регистрации апелляций; протоколы проведения апелляции, которые хранятся в течение 1 года.

8.8. Окончательные итоги Олимпиады утверждаются Жюри с учетом проведения апелляции.

9. Подведение итогов школьного этапа Всероссийской олимпиады по немецкому языку

9.1. Проверка выполненных олимпиадных заданий осуществляется членами жюри 17.09.2021

9.2. Для школьного этапа победители и призеры определяются отдельно по 3 группам: 5-6 классы, 7-8 классы, 9-11 классы.

9.2. Победители и призеры школьного этапа олимпиады определяются по результатам набранных баллов за выполнение заданий на всех турах олимпиады.

9.4. Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма баллов за выполнение каждого задания на всех турах олимпиады.

9.5. Окончательные результаты участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере

убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке.

9.6. На основании итоговой таблицы и в соответствии с квотой, установленной Оргкомитетом, Жюри определяет победителей и призеров школьного этапа олимпиады.

9.7. Окончательные итоги олимпиады подводятся на заключительном заседании Жюри после завершения процесса рассмотрения всех поданных участниками апелляций.

Документами, фиксирующими итоговые результаты школьного этапа олимпиады, являются протоколы Жюри школьного этапа, подписанные председателем Жюри, а также всеми членами Жюри.

9.8. Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаются победителями школьного этапа Олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов. В случае, когда победители не определены, на школьном этапе Олимпиады определяются только призеры.

9.9. Количество победителей и призеров школьного этапа олимпиады должно составлять не более 25 процентов от общего числа участников школьного этапа Олимпиады в соответствии с принципами подведения итогов Олимпиады.

9.10. Призерами школьного этапа Олимпиады, в пределах установленной квоты, признаются все участники школьного этапа Олимпиады, следующие в итоговой таблице за победителями.

9.11. В случае, когда у участника, определяемого в пределах установленной квоты в качестве призера, оказывается количество баллов такое же, как и у следующих за ним в итоговой таблице, решение по данному участнику и всем участникам, имеющим равное с ним количество баллов, определяется жюри школьного этапа Олимпиады.

9.12. Список победителей и призеров школьного этапа Олимпиады утверждается организатором школьного этапа Олимпиады.

Начальник Управления образованием
Ашинского муниципального района

Е. В. Бухмастова

Исп. А. А. Щева,
тел. 2-01-40
Балдина Е. В.
89085704481

Разослать: в дело, отдел исполнителя, СОШ АМР.